

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования
Кафедра русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО

Л. Р. Шакирова
«04» сентября 2023 г.

ПРОГРАММА КРУГЛОГО СТОЛА «РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЮ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
(НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ЦЕНТРА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТУРКМЕНИСТАНЕ)

Составители:

Гумерова М. М., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
им. З. Т. Шарафутдинова

Чечина Е. С., заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО

Программа круглого стола «Реализация модели «Учитель – учителю» в условиях цифровой трансформации образования» (научно-методическое мероприятие Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Туркменистане) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» (Протокол от 30.08.2023 № 1).

И. о. заведующего кафедрой  / К. А. Калинин /

1. Цель проведения круглого стола: обсуждение лучших наставнических практик в образовательном процессе на примере реализации модели «Учитель – учителю» в условиях цифровой трансформации образования.

2. Участники круглого стола: педагогические и управленческие работники образовательных организаций Туркменистана.

3. Ход проведения научно-методического семинара по преподаванию русского языка как иностранного

Модератор: Гумерова Марина Миннегалиевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им. З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»

I. Приветственное слово (по согласованию)

II. Доклад:

Докладчик: Гумерова Марина Миннегалиевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им. З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Механизмом, обеспечивающим выстраивание тесной взаимосвязи между этими сферами, является модель «Учитель→учителю».

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями и метакомпетенциями (командная работа, системное мышление, бережливое производство и др.), вовлечённый в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы. Основная идея инновационного образовательного проекта — разработать и внедрить модель «Учитель→учителю», в рамках

которой учитель-наставник сопровождает освоение и развитие метакомпетенций у молодого учителя.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов — один из основных принципов согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». Разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе создание сети симуляционных центров (виртуальные лаборатории) — одна из задач реализации принципа непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников — одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (распоряжение от 30 апреля 2019 года N МР-4/02вн).

В рамках реализации национальной системы учительского роста предполагается введение новой системы учительских должностей: учитель, старший учитель (учитель-методист), ведущий учитель (учитель-наставник). Всероссийский форум «Наставник» 2018 года и конкурс «Лучшие практики наставничества» дали старт движению наставничества в России. Наставничество — одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых учителей, способствующая повышению их профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении.

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы XXI века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями и метакомпетенциями (командная работа, системное мышление, бережливое производство и др.), вовлечённый в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, согласно Указа

Президента РФ от 19.07.2018 N 444, диктует постоянного обучения и наращивания компетенций.

Овладевая данными компетенциями, учитель-наставник сопровождает освоение и развитие данных компетенций у молодого учителя, а тот в свою очередь, у ученика.

Механизмом, обеспечивающим выстраивание тесной взаимосвязи между сферами образования и экономики, восполнение профессиональных дефицитов учителей в условиях цифровой трансформации образования, является модель «Учитель→учителю».

Модель «Учитель→учителю» может быть использована в общеобразовательных организациях Российской Федерации и других стран как механизм, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие учителей со стажем работы до 5-ти лет.

Примерная модель «Учитель→учителю»

1 этап. Выявление дефицитов в освоении ключевых компетенций у учителей

Администрация общеобразовательной школы проводит оценку метакомпетенций у своих учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории, выявляет дефициты в освоении.

Для проведения оценки освоения метакомпетенций учителей администрация общеобразовательной школы может обратиться к образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации, в центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2 этап. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Учителя общеобразовательной школы без квалификационной категории и первой квалификационной категории выбирают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с учётом выявленных дефицитов в образовательных организациях, реализующих программы по освоению метакомпетенций. После обучения проводится оценка освоения метакомпетенций в рамках итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

3 этап. Посткурсовое сопровождение развития метакомпетенций учителей

Администрация общеобразовательной школы для учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории назначает наставников (учителей высшей квалификационной категории). Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу и маршрут для устранения оставшихся дефицитов в освоении метакомпетенций, включая мероприятий посткурсового сопровождения, представленных УО. Также в индивидуальные образовательные программы

могут быть включены мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по освоению метакомпетенций. Наставники сопровождают реализацию индивидуальной образовательной программы 1 год.

4 этап. Итоговая оценка освоения метакомпетенций учителей

Администрация общеобразовательной школы проводит итоговую оценку освоения метакомпетенций у своих учителей без квалификационной категории и первой квалификационной категории, выявляет оставшиеся дефициты. Учителя совместно с наставниками вносят коррективы в индивидуальные образовательные программы и маршруты для развития метакомпетенций на следующий год.

Результаты итоговой оценки дают основание для внесения корректив и продолжения реализации индивидуальной образовательной программы учителя, а также для составления и реализации индивидуальной образовательной программы для освоения новой метакомпетенции.

Для проведения оценки освоения метакомпетенций учителей администрация общеобразовательной школы может обратиться к образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации, в центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Внешними эффектами от реализации данной модели являются:

- совершенствование у учителей целевой группы профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);
- освоение метакомпетенций у учеников;
- модель «Учитель→учителю» лежит в основе методической работы общеобразовательных организаций.

Перспективы развития проекта после завершения сроков реализации: разработка инструментов для оценки другого набора метакомпетенций, создание центра оценки освоения метакомпетенций педагогов, включение новых ситуационных задач в цифровой симулятор, а также разработка дистанционных курсов для освоения данных метакомпетенций для учителей общеобразовательных школ.

III. Дискуссия, обсуждение, подведение итогов работы круглого стола.